



YOZGAT BOZOK ÜNİVERSİTESİ İLAHİYAT FAKÜLTESİ
EĞİTİM PSİKOLOJİSİ DERSİ ÖĞRETİM PLANI

| Dersin Kodu | Dersin Adı | Yarıyıl | Dersin Türü (Z/S) | T+U+L (Saat/Hafta) | Kredi | AKT S | Eğitim Dili |
|-------------|--------------------|---------|------------------------|--------------------|-------|-------|-------------|
| FRZ102.1 | EĞİTİM PSİKOLOJİSİ | GÜZ | (Z/S) FORMAS YON | 2 | 2 | 2 | Türkçe |

DERS BİLGİLERİ

| | |
|---|--|
| Dersin Katalog Tanımı (İçeriği) | Eğitim-Psikoloji ilişkisi, eğitim psikolojisinin tanımı ve işlevleri, öğrenme ve gelişim ile ilgili temel kavramlar, gelişim özellikleri (bedensel, bilişsel, duygusal, sosyal ve ahlaki gelişim), öğrenmeyi etkileyen faktörler, öğrenme kuramları, öğrenme kuramlarının öğretim süreçlerine yansımaları, etkili öğrenme, öğrenmeyi etkileyen faktörler (motivasyon, bireysel faktörler, grup dinamiği ve bu faktörlerin sınıf içi öğretim sürecine etkisi) |
| Dersin Amacı | Öğretmen adayların eğitim ve psikoloji arasındaki ilişkiyi kavratmak, bireylerin gelişim özelliklerini ve buna uygun eğitim öğretim faaliyetlerinin düzenleneme becerisi kazandırmak, öğrenmeyi etkileyen etmenleri örnekleriyle açıklayabilme bilgi ve becerisi kazandırmak. |
| Dersin Seviyesi | |
| Dersin Öğretim Dili | |
| Öğretim Yöntemi | () Örgün (x) Uzaktan () Karma/Hibrit |
| Dersi Yürüten Öğretim Elemanları | Doç. Dr. Ömer DEMİR |
| Dersin Ön Koşulu Ders(ler)i | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | Bedensel, sosyal ve duygusal gelişimi açıklar Duyu gelişimi, bilişsel gelişim, dil gelişimi, kişilik ve ahlak gelişimini açıklar Öğrenme ve öğretim ilkelerini bilir Çocuk ve yetişkin psikolojisini anlar Öğrenme teorilerini açıklar Öğretmenlik mesleğine yönelik becerileri kazanma |

DERS İÇERİĞİ

| Hafta | Teori | Uygulama/Laboratuvar |
|-------|--|----------------------|
| 1 | Tanışma, Kaynak Tanıtımı ve Derse giriş | |
| 2 | Eğitim Psikolojisine Giriş | |
| 3 | Öğrenciyi Tanıma | |
| 4 | Özel Gereksinimli Öğrenciler | |
| 5 | Öğrenmenin Fizyolojik Temelleri | |
| 6 | Temel Öğrenme Ortamları | |
| 7 | Öğrenme Psikolojisinin Temel Kavramları ve Öğrenmeyi Etkileyen Faktörler | |
| 8 | Davranışçı Öğrenme Kuramları | |
| 9 | Davranışçı Öğrenme Kuramları - II | |

| | | |
|----|----------------------------------|--------------|
| 10 | Sosyal Öğrenme Kuramları | |
| 11 | Gestalt Yaklaşımında Öğrenme | |
| 12 | Öğrenmenin Fizyolojik Temelleri | |
| 13 | Beyin Temelli Öğrenme | |
| 14 | Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı | |
| 15 | | Final Sınavı |

Dersin Öğrenme Kaynakları

1. Coşkun BAYRAK, EĞİTİM PSİKOLOJİSİ, T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINI,-DERS KİTABI
2. Aydın Ayhan., (2008),Eğitim Psikolojisi,Gelişim-Öğrenme-Öğretim, Baran Ofset,Ankara.
3. Aydın Betül,Diğerleri.,(2006),Eğitim Psikolojisi,Tuna Matbaacılık, Ankara.

DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

| Dönem İçi Çalışma Etkinlikleri | Sayısı | Katkısı |
|--|--------|---------|
| Ödev | 2 | 20 |
| Uygulama | 1 | 10 |
| Forum/ Tartışma Uygulaması | 2 | 10 |
| Kısa sınav (Quiz) | 1 | 10 |
| Dönemiçi Çalışmaların Yarıyıl Başarıya Oranı (%) | %50 | 50 |
| Finalin Başarıya Oranı (%) | %50 | 50 |
| Toplam | | %100 |

DERS İŞ YÜKÜ TABLOSU

| Etkinlik | Toplam Hafta Sayısı | Süre (Haftalık Saat) | Toplam İş Yüğü |
|--|---------------------|----------------------|----------------|
| Teori | | 14 | 14 |
| Uygulama | | 2 | 6 |
| Forum/ Tartışma Uygulaması | | 2 | 5 |
| Okuma | | 4 | 5 |
| İnternet Taraması, Kütüphane Çalışması | | 10 | 10 |
| Materyal Tasarlama, Uygulama | | 14 | 14 |
| Rapor Hazırlama | | | |
| Sunu Hazırlama | | | |
| Sunum | | | |
| Final Sınavı | | 1 | 1 |
| Final Sınavına Hazırlık | | 10 | 10 |
| Diğer (Belirtiniz:) | | | |
| Toplam İş Yüğü | | | 51 |
| Toplam İş Yüğü / 25 (s) | | | |

| Dersin AKTS Kredisi | | 2 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Not: Dersin iş yükü tablosu öğretim elemanı tarafından ders özelinde belirlenecektir. | | | | | | |
| PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI KATKI DÜZEYLERİ | | | | | | |
| No | Program Öğrenme Çıktıları | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları, uygulama araçgereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma. | | | | 4 | |
| 2 | Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgileri kullanabilme. - Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme. | | | | 4 | |
| 3 | Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütebilme. - Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme. - Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlayabilme ve yönetebilme. | | | | 4 | |
| 4 | Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirebilme, - Öğrenme gereksinimlerini belirleyebilme ve öğrenmesini yönlendirebilme. - Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirebilme. | | | | 4 | |
| 5 | Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirebilme; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme. - Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşabilme. - | | | | 4 | |

Bozok